

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГТУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 1 из 13

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым
Министрлігі

Д. Серікбаев атындағы
ШҚМТУ

Министерство
образования и науки
Республики Казахстан

ВКГТУ
им. Д. Серикбаева

УТВЕРЖДАЮ
декан Факультета инженерии

_____ М.В. Дудкин
_____ 2016г.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚҚА КІРІСПЕ
Жұмыс модульдік оқу бағдарламасы және силлабус

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ
Рабочая модульная учебная программа и силлабус

Специальность: 5В012000 – «Профессиональное обучение»
Количество кредитов дисциплины: 2 кредита

Өскемен
Усть-Каменогорск
2016

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 2 из 13

Рабочая модульная учебная программа и силлабус разработаны на кафедре «Общеинженерная подготовка» на основании Рабочего учебного плана, Каталога элективных дисциплин, Модульной образовательной программы специальности.

Обсуждено на заседании кафедры ОП

Зав. кафедрой

Г.Е. Муслиманова

Протокол № 1 от 08.10.2016 г.

Одобрено учебно-методическим советом инженерного факультета

Председатель

А.В. Вавилов

Протокол № 2 от 27.10.2016 г.

Разработал

Старший преподаватель

И.Б. Отческая

Нормоконтролер

И. А. Фазылова

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГТУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 3 из 13

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Краткое содержание изучаемой дисциплины

Программа дисциплины «Введение в педагогическую профессию» составлена применительно к действующему типовому учебному плану для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

«Введение в педагогическую профессию» - открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными теоретическими курсами педагогики и психологии.

В содержании учебной программы раскрываются пути развития гуманизации образовательной системы, социальная значимость педагогической профессии, функции учителя и требования к нему, характеризуются содержание профессиональной деятельности учителя, система подготовки к ней и пути овладения ими в процессе обучения, самообразования и самовоспитания.

Основные понятия при изучении этого курса, помогут создать основу для систематического изучения теоретического курса педагогики.

Понятия: воспитание, образование, система образования, гуманизация и гуманитаризация, педагогическая культура, педагогическая профессия, педагогическая деятельность, педагогические знания, умения, навыки, профессиональное воспитание.

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель обучения дисциплины: вооружение студентов знаниями о педагогических специальностях как особой социально значимой сферы деятельности человека.

Задачи обучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, ее значении в жизни человека и общества;
- сформировать мотивацию педагогической деятельности;
- сформировать потребности в саморазвитии своего «Я», пробуждение интереса к педагогической профессии;
- сформировать представления об основных чертах образа учителя и самой этой профессии.

1.3 Результаты изучения дисциплины

Знание и понимание; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
 - понятие педагогической методологии;
 - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
 - способы профессионального самопознания и саморазвития;
 - факторы непрерывного профессионального совершенствования педагога
- Применять знания и понимания на практике;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - применять элементы педагогической методологии в педагогической деятельности
 - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 4 из 13

Формировать суждения о;

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Формировать коммуникативные способности;

- в сфере подбора способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Формировать навыки обучения или способности к учебе.

- в области ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- в области взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4 Пререквизиты

Основные понятия при изучении этого курса, помогут создать основу для систематического изучения теоретического курса педагогики, этнопедагогики

1.5 Постреквизиты

После изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» целесообразно изучение таких дисциплин как «Педагогика», «Этнопедагогика», «Психология и развитие человека».

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план*

№ модуля, темы	Наименование темы, ее содержание	Ссылка на литературу и другие источники	Трудоемкость в кредитах
1	2	3	4
Модуль «Система педагогических знаний»			
Лекционные занятия			
1	Тема 1 Введение в педагогическую профессию	[1-19]	0,05
2	Тема 2 Система образования в Республике Казахстан	[1-19]	0,05
3	Тема 3 Личность и ее проблемы в современном обществе	[1-19]	0,05
4	Тема 4 Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя	[1-19]	0,05
5	Тема 5 Педагогическая профессия и личность педагога	[1-19]	0,05
6	Тема 6 Педагогическая деятельность и основные ее аспекты	[1-19]	0,05
7	Тема 7 Профессиональная компетентность педагога	[1-19]	0,05

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГТУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 5 из 13

1	2	3	4
8	Тема 8 Влияние педагогической профессии на духовную ценность общества	[1-19]	0,05
	Итого		0,4
Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1 Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе	[1-19]	0.05
2	Тема 2 Спектр педагогических специальностей, перспективы педагогической профессии	[1-19]	0,05
3	Тема 3 Педагогическая деятельность, как общественное явление	[1-19]	0,05
4	Тема 4 Педагогическая деятельность в педагогической системе	[1-19]	0,05
5	Тема 5 Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание	[1-19]	0,05
6	Тема 6 Гуманистическая природа педагогической деятельности	[1-19]	0,05
7	Тема 7 Требования к личности педагога	[1-19]	0,05
8	Тема 8 Проблемы учителя, школы	[1-19]	0,05
	Итого		0,4
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)			
1	Тема 1 ГОСО РК. Учебный план		[1-19]
2	Тема 2 Требования и социальный заказ общества к подготовке учителя		[1-19]
3	Тема 3 Сроки освоения образовательно-профессиональной программы.		[1-19]
4	Тема 4 Требования и условия реализации образовательно-профессиональной программы, пути их развития		[1-19]
	Итого		0,09
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)			
1	Тема 1 История развития институтов образования		[1-19]
2	Тема 2 Документации планирования учебного процесса в ВУЗе		[1-19]
3	Тема 3 Объекты и виды профессиональной деятельности		[1-19]
	Итого		0,07
	Итого		0,96
Модуль 2 «Основные категории педагогики»			

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГТУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 6 из 13

1	2	3	4
Лекционные занятия			
1	Тема 1 Педпрактика в системе высшего педагогического образования.	[1-19]	0,06
2	Тема 2 Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя	[1-19]	0,06
3	Тема 3 Факторы непрерывного профессионального совершенствования педагога	[1-19]	0,06
4	Тема 4 Педагогическая техника	[1-19]	0,06
5	Тема 5 Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования	[1-19]	0,06
6	Тема 6 Самообразовательная деятельность как условия непрерывного образования педагога	[1-19]	0,06
7	Тема 7 Мотивация выбора профессии учителя и ее влияние на развитие личности современных студентов	[1-19]	0,06
	Итого		0,45
Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1 Модель «Образ личности специалиста для образовательных учреждений»	[1-19]	0,06
2	Тема 2 Стратегия роста специалиста в учебных учреждениях	[1-19]	0,06
3	Тема 3 Профессионально значимые качества важнейший компонент личности учителя	[1-19]	0,06
4	Тема 4 Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	[1-19]	0,06
5	Тема 5 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	[1-19]	0,06
6	Тема 6 Возростосообразные технологии оценки	[1-19]	0,06
7	Тема 7 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	[1-19]	0,06
	Итого		0,45
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)			
1	Тема 1 Содержание и направление выпускной дипломной работы.	[1-19]	
2	Тема 2 Творчество учителя в решении педагогических задач (постановка)	[1-19]	
3	Тема 3 Этапы проектирования способа педагогического воздействия	[1-19]	
4	Тема 4 Разновидности и классы педагогических задач (стратегические задачи)	[1-19]	
	Итого		0,35
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)			

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 7 из 13

1	2	3
1	Тема 1 Содержание образовательно-профессиональных программы	[1-19]
2	Тема 2 Роль технологической, производственной и педагогической практики	[1-19]
3	Тема 3 Составляющие педагогического мастерства	[1-19]
	Итого	0,07
	Итого по модулю 2	1,32
	Итого по дисциплине, кредит РК	2

2.2 Задания для самостоятельной работы (СРОП, СРО)**

СРОП				
Тема	Цель и содержание задания	Продолжи тельность выполнен ия	Форма контроля	Срок сдачи
Тема 1 ГОСО РК. Учебный план.	<p>Цель: Изучение основных документов определяющих образовательную стратегию учебных заведений</p> <p>Содержание: Тенденции развития системы образования в РК. Концепция развития образования в РК 2011-2020 гг. нормативные документы для организации обучения по педагогическим специальностям. Закон РК «Об образовании» как ведущий ориентир создание совершенной системы непрерывного профессионального образования. Концепция непрерывного профессионального образования педагога.</p>	1-2 недели	коллоквиум	2 неделя
Тема 2 Требования и социальный заказ общества к подготовке учителя профессионального обучения в условиях рыночной экономики.	<p>Цель: Рассмотрение требований социального заказа по подготовке учителя профессионального обучения в условиях рыночной экономики</p> <p>Содержание: Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Социально-педагогическая значимость и функции профессии учителя. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.</p>	3-4 недели	эссе	4 неделя



1	2	3	4	5
Тема 3 Сроки освоения образовательной программы.	Цель: Анализ особенностей (сроки, условия реализации) образовательно-профессиональной программы учителя профессионального обучения и путей их совершенствования Содержание: Концепция непрерывного профессионального образования педагога. Условия разработки новых подходов для реализации профессионального совершенствования педагога в системе «школа-колледж-вуз-послевузовское образование».	4-5 недели	семинар	5 неделя
Тема 4 Требования и условия реализации образовательной программы, пути их развития.	Цель: Ознакомление с условиями реализации образовательно-профессиональной программы Содержание: Условия разработки новых подходов для реализации профессионального совершенствования педагога в системе «школа-колледж-вуз-послевузовское образование».	5-6 недели	семинар	6 неделя
Тема 5 Содержание и направление выпускной дипломной работы.	Цель: Выявление особенностей выпускной дипломной работы бакалавра профессионального обучения Содержание: Приоритетные направления исследования в области педагогики. Структура исследовательской работы по педагогическому направлению.	6-7 недели	коллоквиум	7 неделя
Тема 6 Творчество учителя в решении педагогических задач (постановка педагогической задачи).	Цель: Изучение основ учительского труда, как основы для индивидуального творчества педагога в области системы постановки педагогической задачи. Содержание: Понятие о структуре и содержании деятельности. Творческий характер педагогической деятельности	8-10 недели	тестирование	10 неделя



1	2	3	4	5
Тема 7 Этапы проектирования способа педагогического воздействия. Разновидности и классы педагогических задач (стратегически е задачи).	Цель: Рассмотрение основных способов педагогического воздействия, этапов их проектирования, разновидностей и классов педагогических задач. Содержание: Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности. Требования к успешности организации проектной деятельности	11-14 недели	коллоквиу м	14 неделя
Тема 8 Разновидности и классы педагогических задач (стратегически е задачи).	Цель: Рассмотрение основных классов педагогических задач. Содержание: Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности. Требования к успешности организации проектной деятельности	14-15 недели	коллоквиу м	15 неделя
СРО				
Тема 1 История развития институтов образования.	Цель: Рассмотреть историю развития институтов образования Содержание: Сущность образования как социального института, источники и факторы его развития.	1-2 недели	коллоквиу м	2 неделя
Тема 2 Документации планирования учебного процесса в ВУЗе.	Цель: Ознакомление с документацией планирования учебного процесса в ВУЗе Содержание: Концепция развития образования в РК 2011-2020 гг. нормативные документы для организации обучения по педагогическим специальностям. Закон РК «Об образовании» как ведущий ориентир создание совершенной системы непрерывного профессионального образования. Концепция непрерывного профессионального образования педагога.	3-4 недели	эссе	4 неделя



1	2	3	4	5
Тема 3 . Объекты и виды профессиональ ной деятельности.	Цель: Формирование у студентов понятия объекты и виды профессиональной деятельности Содержание: Педагогический факт, явление, процесс обучения, как объект педагогической науки. Воспитательная работа. Преподавание, как основные виды педагогической деятельности.	4-6 недели	семинар	6 неделя
Тема 4 Содержание образовательн о- профессиональ ных программы.	Цель: Формирование представления у студентов о содержании образовательно- профессиональных программ. Содержание: Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого- педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности.	6-7 недели	коллоквиу м	7 неделя
Тема 5 Роль технологическ ой, производствен ной и педагогическо й практики в системе подготовки учителя профессиональ ного обучения.	Цель: Самостоятельно определить роль технологической, производственной и педагогической практики в системе профессионального обучения Содержание: Характерные особенности и содержания педагогической техники. Понятие <<педагогическая этика профессиональной деятельности>> и ее категории	8-10 недели	тестирован ие	10 неделя
Тема 6 Составляющие педагогическог о мастерства учителя профессиональ ного обучения.	Цель: Самостоятельное рассмотрение составляющих педагогического мастерства учителя профессионального обучения. Содержание: Карьера и виды карьеры как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Профессиональная карьера педагога.	11-14 недели	коллоквиу м	14 неделя

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 11 из 13

Курсовое исследование не запланировано

2.3 График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Академический период обучения, неделя														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Посещаемость	1	1	1					5	1	1	1	1	1		5
Конспекты лекций	1	1	1	1	1		*8 8	5		1	1	1	1	1	5
Устный опрос	2	2	2	2	2			10		2	2	2	2	2	10
Коллоквиум						10		10						10	10
Тестовый опрос				10				10		10					10
Эссе			10					10				10			10
Рубежное тестирование						50		50						50	50
Всего								100							100

3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1 Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.
- 2 Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010
- 3 Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М., 2011
- 4 Педагогика: учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.,2009
- 5 Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
- 6 Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
- 7 Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009
- 8 Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб. : Питер, 2010

Дополнительная литература

- 9 Пошаев Д.К. Мамандыкка юрюпе. Оку куралы.2 басылым. Шымкент: Нурлы бейне. 2011 -206бет.
- 10 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2009.
- 11 Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2009.
- 12 Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.,2010
- 13 Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012
- 14 Все начинается с учителя, /Под ред. З.И. Равкина.- М.,2010
- 15 Сластенин В.А. Общая педагогика. – М.,2011
- 16 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Составитель Е.И. Соколова. – М.,2012

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 12 из 13

17 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. . М.,2009

18 Краевский В.В. Общие основы педагогики, -М.,2008

19 Анисимов В.В. Основы общей педагогики.-М.,2010

4 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

4.1 Требования преподавателя

Требования преподавателя:

– посещение лекционных и практических занятий по расписанию является обязательным;

– присутствие студентов на занятиях проверяется в начале занятий. В случае опоздания студент должен бесшумно войти в аудиторию и включиться в работу, а в перерыве объяснить преподавателю причину опоздания;

– два опоздания на занятия приравниваются к одному пропуску занятия;

– оцениваемые в баллах работы следует сдавать в установленные сроки. За несвоевременную сдачу работ количество баллов снижается. Студенты, не сдавшие все задания, к экзамену не допускаются;

– повторное прохождение студентом рубежного контроля, в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается;

– студенты, получившие средний рейтинг $R_{cp} = (P_1 + P_2)/2$ менее 50%, к экзамену не допускаются;

– в течение занятий мобильные телефоны должны быть отключены;

– студент обязан приходить на занятия в деловой одежде.

4.2 Критерии оценки

Оценка всех видов заданий осуществляется по 100-балльной системе.

Текущий контроль проводится на каждой неделе и включает контроль посещения лекций, практических занятий и выполнение самостоятельной работы.

Рубежный контроль знаний проводится на 7 и 15 неделях семестра в форме тестирования. Рейтинг складывается, исходя из следующих видов контроля

Аттестационный период	Вид контроля, удельный вес, %							Всего
	Посещаемость	Конспекты лекций	Устный опрос	Коллоквиум	Тестовый опрос	Эссе	Рубежное тестирование	
Рейтинг 1	5	5	10	10	10	10	50	100
Рейтинг 2	5	5	10	10	10	10	50	100

Экзамен по дисциплине проходит во время экзаменационной сессии в форме тестирования.

Итоговая оценка знаний студента по дисциплине включает:

- 40% результата, полученного на экзамене;

- 60% результатов текущей успеваемости.

Формула подсчета итоговой оценки:

	ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА		Ф1 и ВКГУ 701.01-II
	Система менеджмента качества	Рабочая модульная учебная программа и силлабус	Стр. 13 из 13

$$И = 0,6 \frac{P_1 + P_2}{2} + 0,4Э, \quad (1)$$

где P_1, P_2 – цифровые эквиваленты оценок первого, второго рейтингов соответственно;

$Э$ – цифровой эквивалент оценки на экзамене.

Итоговая буквенная оценка и ее цифровой эквивалент в баллах:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95–100	отлично
A–	3,67	90–94	
B+	3,33	85–89	хорошо
B	3,0	80–84	
B–	2,67	75–79	
C+	2,33	70–74	удовлетворительно
C	2,0	65–69	
C–	1,67	60–64	
D+	1,33	55–59	
D	1,0	50–54	неудовлетворительно
F	0	0–49	

4.3 Материалы для рубежного и итогового контролей

Указываются методы (технологии) обучения, используемые в ходе преподавания дисциплины. В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно- и проектно- ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные образовательные) технологии.

6 ВРЕМЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

- по графику работы преподавателя.