	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и силлабус</b>	<b>Стр. 1 из 13</b>

Қазақстан Республикасының  
Білім және ғылым  
Министрлігі

Д. Серікбаев атындағы  
ШҚМТУ

Министерство  
образования и науки  
Республики Казахстан

ВКГТУ  
им. Д. Серикбаева

УТВЕРЖДАЮ  
декан Факультета инженерии

\_\_\_\_\_ М.В. Дудкин  
\_\_\_\_\_ 2016г.

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚҚА КІРІСПЕ

Жұмыс модульдік оқу бағдарламасы және силлабус


## ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Рабочая модульная учебная программа и силлабус

Специальность: 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Количество кредитов дисциплины: 2 кредита

Өскемен  
Усть-Каменогорск  
2016

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 2 из 13</b>

Рабочая модульная учебная программа и syllabus разработаны на кафедре «Общеинженерная подготовка» на основании Рабочего учебного плана, Каталога элективных дисциплин, Модульной образовательной программы специальности.

Обсуждено на заседании кафедры ОП

Зав. кафедрой

Г.Е. Муслиманова

Протокол № 1 от 08.10.2016 г.

Одобрено учебно-методическим советом инженерного факультета

Председатель

А.В. Вавилов

Протокол № 2 от 27.10.2016 г.


Разработал

Старший преподаватель

И.Б. Отческая

Нормоконтролер

И. А. Фазылова

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 3 из 13</b>

## 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### 1.1 Краткое содержание изучаемой дисциплины

Программа дисциплины «Введение в педагогическую профессию» составлена применительно к действующему типовому учебному плану для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

«Введение в педагогическую профессию» - открывает цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными теоретическими курсами педагогики и психологии.

В содержании учебной программы раскрываются пути развития гуманизации образовательной системы, социальная значимость педагогической профессии, функции учителя и требования к нему, характеризуются содержание профессиональной деятельности учителя, система подготовки к ней и пути овладения ими в процессе обучения, самообразования и самовоспитания.

Основные понятия при изучении этого курса, помогут создать основу для систематического изучения теоретического курса педагогики.

Понятия: воспитание, образование, система образования, гуманизация и гуманитаризация, педагогическая культура, педагогическая профессия, педагогическая деятельность, педагогические знания, умения, навыки, профессиональное воспитание.

### 1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель обучения дисциплины: вооружение студентов знаниями о педагогических специальностях как особой социально значимой сферы деятельности человека.


Задачи обучения дисциплины:

- сформировать знания о сущности педагогической профессии, ее значении в жизни человека и общества;
- сформировать мотивацию педагогической деятельности;
- сформировать потребности в саморазвитии своего «Я», пробуждение интереса к педагогической профессии;
- сформировать представления об основных чертах образа учителя и самой этой профессии.

### 1.3 Результаты изучения дисциплины

Знание и понимание; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
  - понятие педагогической методологии;
  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
  - способы профессионального самопознания и саморазвития;
  - факторы непрерывного профессионального совершенствования педагога
- Применять знания и понимания на практике;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
  - применять элементы педагогической методологии в педагогической деятельности
  - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 4 из 13</b>

Формировать суждения о;

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Формировать коммуникативные способности;

- в сфере подбора способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Формировать навыки обучения или способности к учебе.

- в области ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- в области взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 1.4 Пререквизиты

Основные понятия при изучении этого курса, помогут создать основу для систематического изучения теоретического курса педагогики, этнопедагогики


#### 1.5 Постреквизиты

После изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» целесообразно изучение таких дисциплин как «Педагогика», «Этнопедагогика», «Психология и развитие человека».


### 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Тематический план\*


№ модуля, темы	Наименование темы, ее содержание	Ссылка на литературу и другие источники	Трудоемкость в кредитах
1	2	3	4
	<b>Модуль «Система педагогических знаний»</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
1	Тема 1 Введение в педагогическую профессию	[1-19]	0,05
2	Тема 2 Система образования в Республике Казахстан	[1-19]	0,05
3	Тема 3 Личность и ее проблемы в современном обществе	[1-19]	0,05
4	Тема 4 Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя	[1-19]	0,05
5	Тема 5 Педагогическая профессия и личность педагога	[1-19]	0,05
6	Тема 6 Педагогическая деятельность и основные ее аспекты	[1-19]	0,05
7	Тема 7 Профессиональная компетентность педагога	[1-19]	0,05

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и силлабус</b>	<b>Стр. 5 из 13</b>

1	2	3	4
8	Тема 8 Влияние педагогической профессии на духовную ценность общества	[1-19]	0,05
	<b>Итого</b>		0,4
<b>Семинарские (практические) занятия</b>			
1	Тема 1 Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе	[1-19]	0.05
2	Тема 2 Спектр педагогических специальностей, перспективы педагогической профессии	[1-19]	0,05
3	Тема 3 Педагогическая деятельность, как общественное явление	[1-19]	0,05
4	Тема 4 Педагогическая деятельность в педагогической системе	[1-19]	0,05
5	Тема 5 Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание	[1-19]	0,05
6	Тема 6 Гуманистическая природа педагогической деятельности	[1-19]	0,05
7	Тема 7 Требования к личности педагога	[1-19]	0,05
8	Тема 8 Проблемы учителя, школы	[1-19]	0,05
	<b>Итого</b>		0,4
<b>Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)</b>			
1	Тема 1 ГОСО РК. Учебный план	[1-19]	
2	Тема 2 Требования и социальный заказ общества к подготовке учителя	[1-19]	
3	Тема 3 Сроки освоения образовательно-профессиональной программы.	[1-19]	
4	Тема 4 Требования и условия реализации образовательно-профессиональной программы, пути их развития	[1-19]	
	<b>Итого</b>		0,09
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>			
1	Тема 1 История развития институтов образования	[1-19]	
2	Тема 2 Документации планирования учебного процесса в ВУЗе	[1-19]	
3	Тема 3 Объекты и виды профессиональной деятельности	[1-19]	
	<b>Итого</b>		0,07
	<b>Итого</b>		0,96
<b>Модуль 2 «Основные категории педагогики»</b>			

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 6 из 13</b>


1	2	3	4
<b>Лекционные занятия</b>			
1	Тема 1 Педпрактика в системе высшего педагогического образования.	[1-19]	0,06
2	Тема 2 Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя	[1-19]	0,06
3	Тема 3 Факторы непрерывного профессионального совершенствования педагога	[1-19]	0,06
4	Тема 4 Педагогическая техника	[1-19]	0,06
5	Тема 5 Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования	[1-19]	0,06
6	Тема 6 Самообразовательная деятельность как условия непрерывного образования педагога	[1-19]	0,06
7	Тема 7 Мотивация выбора профессии учителя и ее влияние на развитие личности современных студентов	[1-19]	0,06
	<b>Итого</b>		0,45
<b>Семинарские (практические) занятия</b>			
1	Тема 1 Модель «Образ личности специалиста для образовательных учреждений»	[1-19]	0,06
2	Тема 2 Стратегия роста специалиста в учебных учреждениях	[1-19]	0,06
3	Тема 3 Профессионально значимые качества важнейший компонент личности учителя	[1-19]	0,06
4	Тема 4 Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе	[1-19]	0,06
5	Тема 5 Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	[1-19]	0,06
6	Тема 6 Возростосообразные технологии оценки	[1-19]	0,06
7	Тема 7 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	[1-19]	0,06
	<b>Итого</b>		0,45
<b>Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)</b>			
1	Тема 1 Содержание и направление выпускной дипломной работы.	[1-19]	
2	Тема 2 Творчество учителя в решении педагогических задач (постановка)	[1-19]	
3	Тема 3 Этапы проектирования способа педагогического воздействия	[1-19]	
4	Тема 4 Разновидности и классы педагогических задач (стратегические задачи)	[1-19]	
	<b>Итого</b>		0,35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>			

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и силлабус</b>	<b>Стр. 7 из 13</b>

1	2	3
1	Тема 1 Содержание образовательно-профессиональных программы	[1-19]
2	Тема 2 Роль технологической, производственной и педагогической практики	[1-19]
3	Тема 3 Составляющие педагогического мастерства	[1-19]
	<b>Итого</b>	0,07
	<b>Итого по модулю 2</b>	1,32
	<b>Итого по дисциплине, кредит РК</b>	2


## 2.2 Задания для самостоятельной работы (СРОП, СРО)\*\*

<b>СРОП</b>				
<b>Тема</b>	<b>Цель и содержание задания</b>	<b>Продолжи тельность выполнен ия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Срок сдачи</b>
Тема 1 ГОСО РК. Учебный план.	Цель: Изучение основных документов определяющих образовательную стратегию учебных заведений Содержание: Тенденции развития системы образования в РК. Концепция развития образования в РК 2011-2020 гг. нормативные документы для организации обучения по педагогическим специальностям. Закон РК «Об образовании» как ведущий ориентир создание совершенной системы непрерывного профессионального образования. Концепция непрерывного профессионального образования педагога.	1-2 недели	коллоквиум	2 неделя
Тема 2 Требования и социальный заказ общества к подготовке учителя профессионального обучения в условиях рыночной экономики.	Цель: Рассмотрение требований социального заказа по подготовке учителя профессионального обучения в условиях рыночной экономики Содержание: Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Социально-педагогическая значимость и функции профессии учителя. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.	3-4 недели	эссе	4 неделя


	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 8 из 13</b>

1	2	3	4	5
Тема 3 Сроки освоения образовательной программы.	Цель: Анализ особенностей (сроки, условия реализации) образовательно-профессиональной программы учителя профессионального обучения и путей их совершенствования Содержание: Концепция непрерывного профессионального образования педагога. Условия разработки новых подходов для реализации профессионального совершенствования педагога в системе «школа-колледж-вуз-послевузовское образование».	4-5 недели	семинар	5 неделя
Тема 4 Требования и условия реализации образовательной программы, пути их развития.	Цель: Ознакомление с условиями реализации образовательно-профессиональной программы Содержание: Условия разработки новых подходов для реализации профессионального совершенствования педагога в системе «школа-колледж-вуз-послевузовское образование».	5-6 недели	семинар	6 неделя
Тема 5 Содержание и направление выпускной дипломной работы.	Цель: Выявление особенностей выпускной дипломной работы бакалавра профессионального обучения Содержание: Приоритетные направления исследования в области педагогики. Структура исследовательской работы по педагогическому направлению.	6-7 недели	коллоквиум	7 неделя
Тема 6 Творчество учителя в решении педагогических задач (постановка педагогической задачи).	Цель: Изучение основ учительского труда, как основы для индивидуального творчества педагога в области системы постановки педагогической задачи. Содержание: Понятие о структуре и содержании деятельности. Творческий характер педагогической деятельности	8-10 недели	тестирование	10 неделя




	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 9 из 13</b>

1	2	3	4	5
Тема 7 Этапы проектирования способа педагогического воздействия. Разновидности и классы педагогических задач (стратегические задачи).	Цель: Рассмотрение основных способов педагогического воздействия, этапов их проектирования, разновидностей и классов педагогических задач. Содержание: Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности. Требования к успешности организации проектной деятельности	11-14 недели	коллоквиум	14 неделя
Тема 8 Разновидности и классы педагогических задач (стратегические задачи).	Цель: Рассмотрение основных классов педагогических задач. Содержание: Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности. Требования к успешности организации проектной деятельности	14-15 недели	коллоквиум	15 неделя
<b>СРО</b>				
Тема 1 История развития институтов образования.	Цель: Рассмотреть историю развития институтов образования Содержание: Сущность образования как социального института, источники и факторы его развития.	1-2 недели	коллоквиум	2 неделя
Тема 2 Документации планирования учебного процесса в ВУЗе.	Цель: Ознакомление с документацией планирования учебного процесса в ВУЗе Содержание: Концепция развития образования в РК 2011-2020 гг. нормативные документы для организации обучения по педагогическим специальностям. Закон РК «Об образовании» как ведущий ориентир создание совершенной системы непрерывного профессионального образования. Концепция непрерывного профессионального образования педагога.	3-4 недели	эссе	4 неделя

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и содержание</b>	<b>Стр. 10 из 13</b>

1	2	3	4	5
Тема 3 . Объекты и виды профессиональ ной деятельности.	Цель: Формирование у студентов понятия объекты и виды профессиональной деятельности Содержание: Педагогический факт, явление, процесс обучения, как объект педагогической науки. Воспитательная работа. Преподавание, как основные виды педагогической деятельности.	4-6 недели	семинар	6 неделя
Тема 4 Содержание образовательн о- профессиональ ных программы.	Цель: Формирование представления у студентов о содержании образовательно- профессиональных программ. Содержание: Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого- педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты; образовательные процессы; инструментарий педагогической деятельности, проектной деятельности.	6-7 недели	коллоквиу м	7 неделя
Тема 5 Роль технологическ ой, производствен ной и педагогическо й практики в системе подготовки учителя профессиональ ного обучения.	Цель: Самостоятельно определить роль технологической, производственной и педагогической практики в системе профессионального обучения Содержание: Характерные особенности и содержания педагогической техники. Понятие «педагогическая этика профессиональной деятельности» и ее категории	8-10 недели	тестирован ие	10 неделя
Тема 6 Составляющие педагогическог о мастерства учителя профессиональ ного обучения.	Цель: Самостоятельное рассмотрение составляющих педагогического мастерства учителя профессионального обучения. Содержание: Карьера и виды карьеры как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Профессиональная карьера педагога.	11-14 недели	коллоквиу м	14 неделя

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и силлабус</b>	<b>Стр. 11 из 13</b>

Курсовое исследование не запланировано

## 2.3 График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Академический период обучения, неделя														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Посещаемость	1	1	1					5	1	1	1	1	1		5
Конспекты лекций	1	1	1	1	1		*8 8	5		1	1	1	1	1	5
Устный опрос	2	2	2	2	2			10		2	2	2	2	2	10
Коллоквиум						10		10						10	10
Тестовый опрос				10				10		10					10
Эссе			10					10				10			10
Рубежное тестирование						50		50						50	50
Всего								100							100


## 3 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

- 1 Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009.
- 2 Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010
- 3 Батурина Г.И. введение в педагогическую профессию, - М., 2011
- 4 Педагогика: учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.,2009
- 5 Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.
- 6 Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.
- 7 Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – М., 2009
- 8 Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб. : Питер, 2010

### Дополнительная литература

- 9 Пошаев Д.К. Мамандыкка юрипе. Оку куралы.2 басылым. Шымкент: Нурлы бейне. 2011 -206бет.
- 10 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2009.
- 11 Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2009.
- 12 Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.,2010
- 13 Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012
- 14 Все начинается с учителя, /Под ред. З.И. Равкина.- М.,2010
- 15 Сластенин В.А. Общая педагогика. – М.,2011
- 16 Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Составитель Е.И. Соколова. – М.,2012

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и силлабус</b>	<b>Стр. 12 из 13</b>

17 Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. . М.,2009

18 Краевский В.В. Общие основы педагогики, -М.,2008

19 Анисимов В.В. Основы общей педагогики.-М.,2010

## 4 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

### 4.1 Требования преподавателя

Требования преподавателя:

- посещение лекционных и практических занятий по расписанию является обязательным;
- присутствие студентов на занятиях проверяется в начале занятий. В случае опоздания студент должен бесшумно войти в аудиторию и включиться в работу, а в перерыве объяснить преподавателю причину опоздания;
- два опоздания на занятия приравниваются к одному пропуску занятия;
- оцениваемые в баллах работы следует сдавать в установленные сроки. За несвоевременную сдачу работ количество баллов снижается. Студенты, не сдавшие все задания, к экзамену не допускаются;
- повторное прохождение студентом рубежного контроля, в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается;
- студенты, получившие средний рейтинг  $P_{cp} = (P_1 + P_2)/2$  менее 50%, к экзамену не допускаются;
- в течение занятий мобильные телефоны должны быть отключены;
- студент обязан приходить на занятия в деловой одежде.

### 4.2 Критерии оценки

Оценка всех видов заданий осуществляется по 100-балльной системе.

Текущий контроль проводится на каждой неделе и включает контроль посещения лекций, практических занятий и выполнение самостоятельной работы.

Рубежный контроль знаний проводится на 7 и 15 неделях семестра в форме тестирования. Рейтинг складывается, исходя из следующих видов контроля


Аттестационный период	Вид контроля, удельный вес, %							
	Посещаемость	Конспекты лекций	Устный опрос	Коллоквиум	Тестовый опрос	Эссе	Рубежное тестирование	Всего
Рейтинг1	5	5	10	10	10	10	50	100
Рейтинг 2	5	5	10	10	10	10	50	100

Экзамен по дисциплине проходит во время экзаменационной сессии в форме тестирования.

Итоговая оценка знаний студента по дисциплине включает:

- 40% результата, полученного на экзамене;
- 60% результатов текущей успеваемости.

Формула подсчета итоговой оценки:

	<b>ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА</b>		<b>Ф1 и ВКГТУ 701.01-II</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>	<b>Рабочая модульная учебная программа и сyllabus</b>	<b>Стр. 13 из 13</b>

$$И = 0,6 \frac{P_1 + P_2}{2} + 0,4Э, \quad (1)$$

где  $P_1, P_2$  – цифровые эквиваленты оценок первого, второго рейтингов соответственно;

Э – цифровой эквивалент оценки на экзамене.

Итоговая буквенная оценка и ее цифровой эквивалент в баллах:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95–100	отлично
A–	3,67	90–94	
B+	3,33	85–89	хорошо
B	3,0	80–84	
B–	2,67	75–79	
C+	2,33	70–74	удовлетворительно
C	2,0	65–69	
C–	1,67	60–64	
D+	1,33	55–59	
D	1,0	50–54	неудовлетворительно
F	0	0–49	

#### 4.3 Материалы для рубежного и итогового контролей

Указываются методы (технологии) обучения, используемые в ходе преподавания дисциплины. В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно- и проектно- ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные образовательные) технологии.

#### 6 ВРЕМЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

- по графику работы преподавателя.